

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 10 от «14» 06 2022 г.

Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева

«14» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Русский язык
для специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
РП.00479926.08.02.01.2022

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Миллер Ю.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки	4
2 Структура и содержание учебного предмета	6
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2 Содержание учебного предмета с учетом профессиональной направленности	7
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета	10
3 Условия реализации программы учебного предмета	15
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	15
3.2 Информационное обеспечение обучения	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основании требований ФГОС СОО для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и изучается на первом курсе обучения.

Уровень изучения предмета: базовый.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты обучения (формулировка из ФГОС СОО в соответствии с учебным предметом)
Личностные результаты обучения отражают:	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным

	явлениям
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты обучения отражают:	
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Код	Предметные результаты обучения отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПР3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПР4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПР5	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПР6	Сформированность представлений об	

	изобразительно-выразительных возможностей русского языка	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ.
ПР7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПР8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПР9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

* ПР - предметные результаты; ОК – общие компетенции; ПК – профессиональные компетенции

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Трудоемкость учебного предмета (всего), в том числе часов вариативной части	94	34	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе часов вариативной части	78	34	44
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	-	-	-
ИОП (индивидуальный образовательный проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Консультации (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	16	-	16
Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР)		КР	Э

2.2 Содержание учебного предмета Русский язык с учетом профессиональной направленности

Содержание раздела	Инструменты реализации профессиональной направленности	
	в форме практической подготовки <i>(указать примеры заданий, ориентированных на профессиональную деятельность)</i>	включение прикладных модулей <i>(указать межпредметные связи)</i>
Раздел 1 Введение	1. Значение русского языка при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
Раздел 2 Лексика и фразеология	1. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля. 2. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, словообразование	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности 3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Задания: Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы. Конструктивные элементы здания. Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы,	Дисциплины профессионального цикла

	<p>крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери.</p> <p>Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание (грунт). Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены). Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими. Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими. Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент.</p> <p>Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели) стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.</p> <p>Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещения от внешних климатических факторов и воздействий. Лестница – элемент здания, который служит для сообщения между этажами. Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения. Окна и фонари верхнего света служат для естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.</p>	
<p>Раздел 4 Морфология и орфография</p>	<p>1. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их. 2. Из специальной литературы выпишите предложения с примером 	

	использования производных предлогов.	
<p>Раздел 5 Язык и речь. Функциональные стили</p>	<p>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности Задания: Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля: 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски. Текст 1. Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей – труд, быт, культура, общение, отдых и пр. Текст 2.Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания. 2.Напишите резюме для вакансии по специальности. 3. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>	
<p>Раздел 6 Синтаксис</p>	<p>1. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц 2. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</p>	

2.3 Тематический план учебного предмета

Русский язык

наименование учебного предмета

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Активные формы проведения занятий	Техничес кие средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудит орная самостоя тельная работа студента	Образовате льные результаты (личностные, метапредмет-ные, предметные)
		очная форма обучения					
		ауд.					
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 Введение	2					ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04
1.	Общие сведения о языке	2ч. / урок	Вводная лекция		Русский язык за рубежом		
	Раздел 2 Лексика и фразеология	6					ПР 01, ПР 02, ПР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПК 3.3
2.	Слово в лексической системе языка. Омонимы и паронимы при изучении проф. дисциплин.	2ч. / урок	Обзорная лекция	экран проектор	Индивидуальны е задания		
3.	Изобразительно-выразительные средства языка в профессиональной терминологии	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений	экран проектор	Индивидуальны е задания		
4.	Профессиональная лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы.	2ч. / урок	Лекция- диалог	экран проектор	Конспект		
	Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, словообразование	4					ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПК 3.3
5.	Основные нормы современного литературного произношения. Произношение профессиональных слов	2ч. / урок	Лекция- диалог	экран проектор	Фонетический разбор		

6.	Способы словообразования. Контрольная работа (диктант) по теме «Лексика и фразеология»	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		Составить словообразова тельные цепочки		
	Раздел 4 Морфология и орфография	26					ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ПК 3.3
7.	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
8.	Правописание приставок. Гласные после шипящих и Ц	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
9.	Обобщающее повторение частей речи. Имя существительное.	2ч. / урок	Лекция- диалог	экран проектор	Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
10.	Имя прилагательное.	2ч. / урок	Лекция- диалог		Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
11.	Имя числительное.	2ч. / урок	Лекция- диалог		Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
12.	Местоимение.	2ч. / урок	Лекция- диалог		Классификация местоимений (разряды)		
13.	Глагол.	2ч. / урок	Лекция- диалог		Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
14.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2ч. / урок	Лекция- диалог		Выполнение упражнений		
15.	Наречие. Слова категории состояния.	2ч. / урок	Лекция-		Выполнение		

			диалог		упражнений		
16.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		подготовка к к/р		
17.	Итоговая контрольная работа за 1 семестр	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
18.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
19.	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи	2ч. / урок	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
	Раздел 5 Язык и речь. Функциональные стили	14					ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПК 3.3
20.	Язык и речь. Текст и его строение. Виды преобразования текста.	2ч. / урок	Лекция-диалог	экран проектор	Анализ текста		
21.	Понятие стилистики и стиля речи. Научный стиль. Жанры.	2ч. / урок	Лекция-диалог	экран проектор	Анализ научного текста		
22.	Понятие и признаки публицистического стиля. Особенности, используемые средства выразительности.	2ч. / урок	Лекция-диалог		Учить конспект		
23.	Жанры публицистического стиля.	2ч. / урок	Лекция-диалог		Составить тексты в соответствии с жанрами.		
24.	Художественный стиль. Виды тропов и стилистических фигур.	2ч. / урок	Лекция-диалог	экран проектор			
25.	Разговорный стиль и его особенности.	2ч. / урок	Лекция-диалог		Подготовка к зачету.		
26.	Официально-деловой стиль речи. Тематический контроль «Стили речи» - 1ч.	2ч. / урок	Лекция-диалог Самостоятель				

			ная работа				
	Раздел 6 Синтаксис	26					ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ПК 3.3
27.	Понятие грамматической нормы. Нормативное употребление форм слова. Словосочетание.	2ч. / урок	Лекция- диалог		Индивидуальные задания		
28.	Простое предложение. Классификация. Тире между подлежащим и сказуемым	2ч./урок	Лекция- диалог		Способы выражения подлежащего и сказуемого		
29.	Знаки препинания внутри ПП. Односоставные и неполные предложения.	2ч./ урок	Лекция- диалог		Синтаксический разбор		
30.	Понятие ВЧП, классификация, способы выражения.	2ч./ урок	Лекция- диалог		Повторить виды ВЧП		
31.	ОЧП. Однородные, неоднородные и обособленные определения и приложения.	2ч./ урок	Лекция- диалог		Составить схемы предложений с ОЧП		
32.	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. Обращение. Контрольная работа «Словосочетание. Простое предложение» - 1ч.	2ч./ урок	Контрольная работа				
33.	Виды сложных предложений. ССП	2ч. /урок	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
34.	Понятие СПП. Знаки препинания между частями СПП.	2ч./ урок	Выполнение вариативных упражнений		Составить схемы СПП		
35.	Виды придаточных частей. Замена придаточных частей причастными и деепричастными оборотами.	2ч./ урок	Выполнение вариативных упражнений		Определить вид придаточных частей		
36.	Знаки препинания при сравнительных оборотах .	2ч./ урок	Выполнение вариативных упражнений		Подготовка к к/р		
37.	БСП.	2ч./	Контрольная				

	Контрольная работа по теме «СП. Члены предложения» - 1ч.	урок	работа				
38.	Прямая и косвенная речь. Итоговый диктант – 1ч.	2ч./ урок	Выполнение вариативных упражнений		Подготовка к зачету		
39.	Зачетное занятие	2ч. / урок	Урок-зачет		Подготовка к экзамену.		
	Итого	78					

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ЭБС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование	Источник
Основная литература		
1.	Глазков, А.В. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Глазков, Е.А.Глазкова, Т.В.Лапутина, Н.Ю.Муравьева; под редакцией Н.Ю.Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230с- (профессиональное образование).	Электронная библиотечная система https://urait.ru
2.	Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования/ П.А.Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А.Леканта. - 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246с. - (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru
3.	Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, Е.А.Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ.ред. В.Д.Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 385с. – (Народное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru
Дополнительная литература		
4.	Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология.Фразеология.Лексикография.Фонетика.Орфоэпия.Графика.Орфография: учебник для СПО/Н.А.Лобачева.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.-222с.-	Библиотека колледжа

	(Серия: Профессиональное образование).	
5.	Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО/Н.А.Лобачева.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.-232с.- (Серия: Профессиональное образование).	Библиотека колледжа
6.	Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО/Н.А.Лобачева.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.-127с.- (Серия: Профессиональное образование).	Библиотека колледжа
Интернет-ресурсы		
7.	Грамота.ру: справочно-информационный портал / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям.	Режим доступа: URL: http://gramota.ru/
8.	Культура письменной речи	Режим доступа: URL: http://grammar.ru/
9.	Система электронного обучения «Академия-Медиа»	https://eln.ktps24.ru/seo/welcome/
10.	Я иду на урок русского языка	Режим доступа: URL: http://rus.1september.ru/